

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Астрахани
«Начальная школа – детский сад №106 «Ёлочка»
ул. Коммунистическая, д.62,
E-mail shkolasadelochka106@rambler.ru тел.факс (8512)25-44-80

ПРИНЯТО:
Решением МО учителей
начальных классов МБОУ г.
Астрахани «НШДС№106»
(протокол №1 от 28.08.2023)

СОГЛАСОВАНО:
Замдиректора по УВР МБОУ
г. Астрахани «НШДС№106»
В. И. Кальчук
28.08.2023

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность. Учимся для жизни»
для начального общего образования.

Срок освоения программы 4 года
(с 1 по 4 кл.)

Составители:
Куаталиева Р. А., учитель начальных
классов;
Адилова Г. Р., учитель начальных
классов

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» на уровне начального общего образования составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Информационно-методическим письмом Минпросвещения Российской Федерации от 05.07.2022 №ТВ-1290/03 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- Локальными актами ОО

Рабочая программа курса внеурочной деятельности " Функциональная грамотность. Учимся для жизни " обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разработаны на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого спектра жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности.

Основной **целью** программы является развитие функциональной грамотности учащихся 1 - 4 классов как индикатора качества и эффективности образования.

Программа нацелена на развитие:

- готовности успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;
- возможности решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;
- способности строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества;
- совокупности рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию.

Сущность функциональной грамотности - не сами знания, а четыре главные способности обучающегося:

- добывать новые знания;
- применять полученные знания на практике;
- оценивать свое знание-незнание;

- стремиться к саморазвитию.

Содержание функциональной грамотности младшего школьника, безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Курс «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» состоит из **4 модулей**:

- «Основы читательской грамотности»
- «Основы математической грамотности»
- «Основы естественно-научной грамотности»
- «Основы финансовой грамотности»

В каждом модуле определены цели и задачи.

Модуль «Основы читательской грамотности».

Цель - формирование современной информационной культуры личности школьника в условиях информатизации современного общества.

Задачи:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- находит и извлекает информацию из различных текстов;
- применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Модуль «Основы математической грамотности»

Цель: формирование всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе; умению ставить цели, организовать свою деятельность, оценивать результаты своего труда.

Задачи модуля:

- знакомство детей с основными математическими понятиями,

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин,
- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе,
- сформировать умение учиться.
- формирование умения следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий,
- обучать различным приемам работы с бумагой,
- применение знаний, полученных на уроках природоведения, труда, рисования и других, для создания композиций с изделиями, выполненными в технике оригами.
- развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения,
- развитие мелкой моторики рук и глазомера,
- развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей,
- выявить и развить математические и творческие способности.
- воспитание интереса к предмету «Математика»,
- расширение коммуникативных способностей детей,
- формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.

Модуль «Основы естественно-научной грамотности»

Цели:

- формирование устойчивого познавательного интереса;
- формирование умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе учения.
- создание условий для развития у учащихся потребности в ненасыщаемости познавательных процессов в учебной деятельности;
- развитие интереса к познанию неизвестного в окружающем мире, осуществление подготовки к самостоятельному изучению научно-популярной литературы.
- воспитание коммуникативно-активной коммуникативно-грамотной личности;
- воспитание ищущего, информационно всесторонне развитого, творческого, человека, уважительно относящегося к разным точкам зрения, человека умеющего не догматично принимать информацию, а уметь её анализировать и опровергать.

Задачи модуля:

- формирование образа Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом;
- расширение экологических представлений младших школьников, формируемых в основном курсе, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;

- обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению окружающей среды;
- расширение кругозора учащихся;
- развитие их воображения и эмоциональной сферы;
- укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла;
- последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

Модуль «Основы финансовой грамотности»:

Цели:

- осознание роли труда, денег и отношений людей, опосредованных деньгами, на основе целостного взгляда на окружающий мир; освоение финансовых, математических, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного курса;
- развитие осведомлённости, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений в реальной учебной и жизненной практике;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов России; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения финансовых отношений в социуме; духовное обогащение обучающихся;
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природным ресурсам и их бережливому потреблению в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Задачи модуля:

- Формирование представления о существенных сторонах финансовой грамотности.
- Содействие целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических категорий и понятий.
- Обучение детей пользоваться экономическим инструментарием.
- Содействие общему развитию школьников: развитие мышления, эмоционально-волевой сферы
- Развитие культурного экономического мышления.
- Воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье

Воспитательный потенциал занятий курса «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» способствует формированию:

- российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- Понимание своей сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.
- доброжелательность, проявление сопереживания, готовность оказывать помощь, выражение неприятия любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.
- владение основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе
- эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- понимание зависимости жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.
- проявление любви к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
- стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.
- уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- уважения и интереса к науке, научному знанию в разных областях.

В 1 классе изучаются модули: «Основы читательской грамотности», «Основы математической грамотности», «Основы естественно-научной грамотности».

Во 2 – 4 классах – «Основы читательской грамотности», «Основы математической грамотности», «Основы естественно-научной грамотности», «Основы финансовой грамотности».

Описание места рабочей программы курса

На изучение курса «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» в рамках внеурочной деятельности отводится: 0,5 часа в неделю в 1 классе– 16 часов за год, 1 час в неделю в течение каждого года обучения 2-4 классы (по 34 часа в год). Всего 118 часов.

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
1	0,5	33	16
2	1	34	34
3	1	34	34
4	1	34	34
			118 часов

Таблица распределение часов по модулям

Название модуля	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего часов
«Основы читательской грамотности»	6 ч	8 ч	8 ч	7 ч	29 ч
«Основы математической грамотности»	5 ч	9 ч	8 ч	9 ч	31 ч
«Основы естественно-научной грамотности»	5 ч	8 ч	8 ч	8 ч	29 ч
«Основы финансовой грамотности»	-	9 ч	10 ч	10 ч	29 ч
ВСЕГО	16 часов	34 часа	34 ч	34 ч	118 ч

Форма организации курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» - учебная лаборатория.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1 КЛАСС

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Тема 1.

Настоящий читатель.

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Настоящий читатель много читает. Читаем и переживаем, испытываем эмоции. Чтение текстов из учебников русского языка, окружающего мира и математики. Сходство и различие текстов.

Тема 2.

Любимые книги. Любимая книжка. Обложка любимой книжки. Лента времени. Писатели и их книги. Портреты писателей.

Любимые писатели. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова, А.Л. Барто

Тема 3.

Подведение итогов. Творческая работа «Твое представление о настоящем читателе (устное сочинение, рисунок и т.п.)

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Арифметические забавы

Из истории развития математики. Виды цифр. Римская нумерация. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами). Работа с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр).

Логика в математике.

Ребусы. Разгадывание ребусов. Математические ребусы и их решение.

Геометрия

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Творческая работа «Составление картины-аппликации из геометрических фигур».

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ЕСТЕСТВЕННО- НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Введение

Науки о природе. Как изучают природу? Изучать природу — значит, любить и охранять.

Тайны за горизонтом.

Неблагоприятные и необычные явления природы.

Жили-были динозавры... и не только они.

Первобытные животные. Кошки и собаки-друзья человека.

Тайны камней.

История образования камней. Виды камней. Легенды о камнях.

Загадки растений

Книга рекордов Гиннеса. Самые интересные факты о растениях.

Эти удивительные животные

Книга рекордов Гиннеса. Самые интересные факты о животных.

Планета насекомых

Книга рекордов Гиннеса. Самые интересные факты о насекомых.

2 КЛАСС

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Тема 1.

Основные правила пользования библиотекой. Вводный урок. Знакомство с понятиями «пользователь», «документ», «источники», «информация».

Тема 2.

История возникновения информационных центров. Виртуальная экскурсия по мировым информационным центрам мира и страны. Структура библиотечных систем.

Тема 3.

Библиотека – информационный центр школы. Система расстановки библиотечного фонда. Отделы библиотеки (читальный зал, абонемент, справочная, художественная, краеведческая литература и периодические издания)

Тема 4.

Методы работы с информацией. Отзыв на прочитанную книгу. Дневник чтения. Форма ведения дневника, иллюстрации.

Тема 5.

Информационная культура школьника. Роль информации в современном мире. Основные понятия: информационные ресурсы, культура, документ. Безопасный Интернет.

Тема 6.

Подведение итогов. Практическая работа. Самостоятельный поиск информации. Презентация дневника чтения за учебный год.

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Арифметические забавы.

Из истории математики. Как люди научились считать. Игры с числами. Магические квадраты. Задачи на сообразительность и внимание.

Логика в математике.

Больше-меньше, раньше-позже. Быстрее-медленнее. Множество и его элементы. Способы задания множеств. Сравнение и отображение множеств. Истинные и ложные высказывания. Символы в реальности и в сказке.

Геометрия

Задачи на разрезание и склеивание. Кодирование.

Модуль «ОСНОВЫ ЕСТЕСТВЕННО- НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Введение

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

Тайны за горизонтом

Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдце? Какая страна самая маленькая в мире? Как древние находили путь?

Жили-были динозавры... и не только они

Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок? Почему люди не летают? Крокодилы. Какое животное первым появилось на суше? Как черепахи дышат под водой?

Тайны камней

Когда были открыты драгоценные камни? Что такое песок? Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит? Как образуется золото?

Загадки растений

История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений. Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево. Где растут орехи? Почему крапива жжется? Как растет банановое дерево? Растения – рекордсмены.

Эти удивительные животные

Потомки волка. Чутье обычное... и чутье особое. «Нюх» на землетрясения. Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?

Планета насекомых

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники. Как пауки плетут свою паутину? Что происходит с пчелами зимой? Правда ли что у многоножки сто ног? Охрана насекомых.

Загадки под водой и под землей

Как изучают подводный мир. Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу? Есть ли глаза у морской звезды? Что такое каракатица? Каково происхождение золотой рыбки? Почему майские жуки забираются в землю? Творческая работа по заданной теме.

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Раздел 1. Обмен

Когда и почему появился обмен? Труд как условие удовлетворения потребностей человека. Разделение труда. Обмен результатами труда.

Правила справедливого обмена К чему приводит обман при обмене? Этические правила и нормы обмена

Трудности обмена В чём трудности обмена? Как сравнить ценность предметов для обмена

Раздел 2. Деньги

Для чего люди придумали деньги? Когда и почему появились деньги? Товарные деньги. Функции денег.

Какими были самые первые деньги? История денег. Металлические монеты. Бумажные банкноты.

Какими деньгами люди пользуются сейчас? Современные российские деньги. Что такое национальная валюта? Покупательская способность денег. Безналичные деньги. Банковская карта. Электронные деньги.

Раздел 3.

Как грамотно делать покупки? Что можно купить за деньги?

Что такое товар и услуга? Покупка как процесс обмена денег на товары и услуги. Продажа как процесс обмена товаров и услуг на деньги. Составляющие цены товара или услуги (затраты на производство, доставку, рекламу и продажу товара, торговые надбавки).

Какие бывают покупки? Для чего составлять список покупок перед походом в магазин? Какую важную информацию о качестве товара сообщают упаковка и ценник товара?

Как выбрать нужные товары и услуги? Как определять цель покупки? Как составить список покупок?

Учимся читать рекламу Какая реклама нас окружает в жизни? Какую информацию нам сообщает реклама? Чем полезна реклама для покупателей?

Учимся покупать. Как выбрать товар нужного качества? Как выбрать товар в пределах имеющейся суммы? Как выбрать товар в интернет-магазине? Как защитить личную информацию в интернете?

3 КЛАСС

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Тема 1.

Книги верные друзья. Презентация дневника читателя. Отзыв о наиболее понравившейся книге, прочитанной за время летних каникул.

Тема 2.

Писатели и художники в одном лице. 1 час. Творчество писателей – иллюстраторов детских книг. Иллюстрирование сюжета по рассказу.

Тема 3.

Будь здорова, книжка! Простейшие операции по ремонту книг: подклеить обложку, вклеить выпавший лист. Книжная выставка «Эти книги, лечим сами».

Тема 4.

Библиотека – информационный центр школы. Расширение представлений о библиотеке. Открытый доступ к книжному фонду. Система расстановки библиотечного фонда. Назначение разделителей на книжных полках. Правила пользования открытым доступом. Правила и обязанности читателя. Справочно-библиографический аппарат библиотеки (СБА). Алфавитный каталог (АК).

Тема 5.

Методы работы с книгой. Структура книги. Знакомство с основными элементами книги. Дать понятия «титульный лист», «обложка», «аннотация», «содержание», «иллюстрация»; навыки самостоятельного выбора книг с помощью полученных знаний.

Тема 6.

Подведение итогов. Практическая работа. Самостоятельный поиск информации. Поиск информации по автору книги.

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ»**Арифметические забавы.**

Ребусы. Шифры. Задачи про цифры. Закономерности. Задачи на взвешивание и переливание.

Логика в математике.

Задачи на поиск закономерностей. Задачи с лишними и недостающими данными. Задачи, решаемые без вычислений.

Задачи с геометрическим содержанием.

Задачи со спичками. Игра-головоломка «Пифагор».

Модуль «ОСНОВЫ ЕСТЕСТВЕННО- НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ»**Введение**

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

Тайны за горизонтом

Кто открыл Австралию? Существует ли жизнь в Антарктиде? Как образовались Гавайские острова? Где родина фигового дерева?

Жили-были динозавры... и не только они

Голубые лягушки. Когда появились первые рептилии? Какими были первые рыбы? Как улитка строит свой панцирь? Где живут «карманные динозавры?»

Тайны камней

Разнообразие камней. Айсберг. Что такое коралловый остров? Где находится самая большая и самая глубокая пещера? Сады камней.

Загадки растений

Растения - путешественники? (Что такое эвкалипт?). Кактусы. Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др. Лекарственные растения (например: валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка); их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений. Почему оливу называют деревом мира?

Эти удивительные животные

«Речные лошади» (бегемоты, среда их обитания.) Выхухоль. Красная книга . Разумные дельфины. Животные – рекордсмены.

Планета насекомых

Обладают ли кузнечики слухом? Почему комар считается злейшим врагом человека? Муравьи и их квартиранты. Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки?

Загадки под водой и под землей

Что такое ракушка-прилипала? Как передвигается осьминог? Что такое насекомоядные растения? Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая? Может ли вода течь в гору? Почему некоторые животные выглядят как растения? Творческая работа по заданной теме.

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Раздел 4.

Доходы Что такое доходы? Доходы как денежные поступления в семью. Труд как основной источник доходов семьи.

Откуда в семью приходят доходы? Источники дохода: заработная плата, премия, наследство, выигрыш в лотерею, стипендия, пенсия, пособие по уходу за ребёнком, доход от аренды имущества, доход от банковского вклада.

Какими бывают доходы?

Регулярные и нерегулярные доходы. Способы увеличения доходов. Чем полезны умения создавать новое, постоянно учиться, договариваться с людьми? Могут ли деньги быть мерилем успеха человека?

Раздел 5.

Расходы Что такое расходы?

Расходы как деньги, которые тратятся на удовлетворение необходимых потребностей и желаний человека. Направления расходов: обязательные, прочие; ежемесячные, сезонные, ежегодные, переменные. Расходы планируемые и непредвиденные.

Куда уходят деньги в семье?

Может ли человек обойтись без расходов? Могут ли доходы удовлетворить все желания и потребности человека? Почему по-настоящему богат тот человек, которому хватает того, что он имеет?

Какими бывают расходы? Без каких расходов человек не может прожить? Какие расходы в семье являются обязательными, регулярными, повседневными? Какова доля расходов различных видов в бюджете средней российской семьи? Как сокращать необязательные расходы?

Ловушки денежных долгов Долг как взятые займы деньги, которые необходимо вернуть. От чего зависит финансовое благосостояние современного человека? Почему во всех финансовых отношениях важно соблюдать установленные сроки, правила, договорённости?

Раздел 6.

Экономия, сбережения и накопления Как стать бережливым и экономным человеком? Бережливое отношение к деньгам как проявление уважения к труду людей. Экономное расходование средств и бережливое отношение к деньгам как способы сокращения расходов. Экономное расходование денег на покупки. Экономное расходование воды, электроэнергии, тепла в помещении и сокращение платы за коммунальные услуги

Как грамотно копить деньги? Накопления как часть денежных доходов, которая откладывается для удовлетворения будущих потребностей. Определение финансовой цели накопления денег. Условия и правила накопления денег.

4 КЛАСС

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Тема 1.

Библиотека и Интернет как источники информационных ресурсов общества. Расширение представлений о библиотеке, об информации. Виды информации и источники информации по отраслям наук.

Тема 2.

Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритм их решения. Адресный, фактографический и тематический поиск и алгоритмы выполнения. Использование результатов поиска при подготовке сочинений, тематических вечеров, викторин, конкурсов, игр, литературных путешествий.

Тема 3.

Аналитико–синтетическая переработка источников информации. Первичные документы как объекты аналитико-синтетической информации. Углубление представлений о первичных документах. Виды первичных документов для младших школьников: художественные, научно-познавательные, учебные и справочные. Высказывание своего отношения к прочитанному.

Тема 4.

Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной работы учащихся. Технология подготовки планов, рассказов и отзывов. План как способ записи прочитанного и отражения состава и частей научно-познавательного текста. Способы составления плана и правила оформления.

Тема 5. Подведение итогов.

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Арифметические забавы.

Задачи, решаемые перебором. Решение задач с конца.

Логика в математике.

Четность-нечетность, черное-белое. Арифметические ребусы и лабиринты. Логические задачи на поиск закономерности и классификацию. Старинные задачи.

Геометрия

Зеркальное отражение. Симметрия. «Танграмм».

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ЕСТЕСТВЕННО- НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Введение

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

Тайны за горизонтом

Атлантида – сказка или реальность. Что такое водопад? Как образовалось Чёрное и Каспийское моря? Что такое семь чудес света?

Жили-были динозавры... и не только они

Что такое ледниковый период? Как нашли ископаемого мамонта? Что такое меловые отложения? Голубые киты - миф или реальность?
Что такое сухопутный крокодил?

Тайны камней

Дольмены – что это? Откуда взялись статуи на острове Пасха? Почему нефрит называют национальным камнем Китая? Откуда взялись алмазы?

Загадки растений

История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др.

Загадочные животные

Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.).

Планета насекомых

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян.

Загадки под водой и под землей

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Творческая работа по заданной теме.

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Раздел 7. Семейный бюджет. Что такое семейный бюджет?

Семейный бюджет как запись учёта доходов и расходов семьи на определённый период времени. Нужно ли вести бюджет семье с высокими доходами? Нужно ли вести бюджет семье с низкими доходами?

Как грамотно вести семейный бюджет?

Какие разделы в семейном бюджете надо предусмотреть? Для чего и как учитывать отклонения от плана расходов? Какие финансовые знания и умения нужны для составления и ведения семейного бюджета? К каким последствиям приводит отсутствие контроля за расходами? Почему накопления на определённую цель надо планировать и контролировать выполнение этого плана?

Зачем люди открывают вклад в банке?

Роль банка в увеличении доходов семьи. Сбережения как способ увеличения доходов семьи.

Виды вкладов в банке. Как выбрать вид вклада?

Как определить цель открытия вклада в банке? Как сравнить условия банков по открытию вкладов? Как выбрать надёжный банк для открытия вклада?

Зачем люди берут кредит в банке?

Роль банка в финансовой поддержке семьи. Банковский кредит как деньги, которые человек берёт у банка на время в долг.

Как выбрать вид кредита?

Потребительский кредит, ипотека, автокредит. Кредитная карта. Риски пользования кредитом.

Раздел 8. Личный бюджет Что такое личный бюджет?

Личный бюджет ребёнка как часть общего бюджета семьи. Какие расходы в личном бюджете отнести к обязательным, а какие — к желательным. Как личный бюджет помогает учитывать интересы других членов семьи. Зачем ребёнку вести личный бюджет? Личный бюджет как средство управления личными (карманными) деньгами. Какие качества развивает ведение личного бюджета?

Как грамотно вести личный бюджет?

Какие разделы в личном бюджете надо предусмотреть? Для чего и как учитывать отклонения от плана расходов? Какие финансовые знания и умения нужны для составления и ведения личного бюджета?

Раздел 9. Благотворительность

Что такое благотворительность? Почему люди готовы бескорыстно отдавать своё другим, делиться с теми, кто попал в беду, терпит лишения. Как люди творят благо? Благотворительные фонды, гранты на поддержку добрых дел. Как помогать нуждающимся людям? Кто такие волонтеры, и чем они занимаются?

Межпредметные связи курса внеурочной деятельности

Занятия с использованием межпредметных связей в начальной школе позволяют приближать учащихся к потребности рассуждать. У ученика есть возможность применить свои знания, сделать собственные, пусть и незначительные, но очень важные для него, выводы, рассуждения, умозаключения, «открытия». Межпредметные связи оказывают значительную помощь в овладении младшими школьниками логическим, экономическими понятиями

	Форма интеграции
Русский язык	Составление плана художественного текста; развитие речи; работа со словарями; создание в письменной форме несложных текстов; речевая работа в рабочих тетрадях; подбор антонимов, синонимов; поиск названия иллюстрации в тексте; поиск интонационных знаков препинания в тексте.
Окружающий мир	Получение знаний об окружающем мире путем сравнительного анализа героев произведения с имеющимися знаниями о природе; получение знаний о среде обитания, повадках животных; ознакомления с особенностями живой и неживой природы Экология родного края; - Природные ресурсы;

	- Потребности, необходимые для поддержания здоровья человека; - Обычаи и жизнь народов разных стран; - Города и страны.
Технология	работа с бумагой, картоном, проволокой ; - сопоставление различных видов фигур (рисунки, схемы чертежи) с моделями этих фигур
ИЗО	Знакомство с произведениями известных художников, словесное описание и рисование иллюстраций к сказке; изображение главных героев; описание иллюстраций - Выполнение творческих заданий в рисунке и чертеже; - Раскрашивание; - Конкурсные задания по рисунку на экономические темы; - Эстетичное оформление творческих работ и сообщений.
Музыка	Прослушивание текста под музыку; просмотр видеосюжетов.
Физкультура	Физкультурные минутки, игры с использованием сказочных персонажей
математика	- Построение и чтение столбчатых и круговых графиков; - Решение математических задач с экономическим содержанием; - Сравнение нескольких величин; - Нахождение части от числа и числа по его части; - Решение задач на сообразительность.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение фактов из истории появления российских денег, развития между людьми обмена, торговых и финансовых отношений, осознания материальных и нематериальных богатств России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление интереса к истории и традициям своей многонациональной страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе правилах финансовых отношений между людьми;

- мотивация на достижение личных финансовых целей и общих финансовых целей семьи;
- мотивация на исполнение своих обязанностей дома и в школе;
- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный опыт, в том числе опыт повседневных финансовых решений и поступков;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе к нуждающимся людям;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям, в том числе обмана в финансовых отношениях, преследования личной выгоды и игнорирования интересов других людей;
- осознание необходимости ограничивать свои желания;
- проявление ответственности за потребление общих ресурсов семьи;
- эстетическое воспитание:
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде, в том числе информационной безопасности;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов самовыражения;
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью
- трудовое воспитание:
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, ответственное потребление ресурсов;
- неприятие действий, приносящих вред экологии, природе;
- ценности научного познания:
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей
- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления об обмене, зарождении денег и финансовых отношений как одной из составляющих целостной научной картины мира)
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению финансовой грамоты, развитию умений принимать успешные финансовые решения, активность и самостоятельность в познавательной деятельности;
- осознание своих привычек при пользовании деньгами и возможностей изменения этих привычек при формировании финансово грамотного поведения;
- проявление уверенности при оплате простых покупок;
- мотивация на сравнение цен при покупке повседневных товаров, мотивация на их покупку по приемлемой для себя цене;
- готовность обсуждать со взрослыми стоимость приобретаемых товаров и услуг;
- мотивация к учету и планированию своих доходов (то есть карманных денег, которые ребенок получает от взрослых) и расходов, распределению доходов по направлениям расходов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;
- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

Коммуникативные универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;

Регулятивные универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

Модуль «Основы читательской грамотности»

К концу обучения обучающийся научится:

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;

- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей

Модуль «Основы математической грамотности»

К концу обучения обучающийся научится:

- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

Модуль «Основы естественно-научной грамотности»

К концу обучения обучающийся научится:

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

2 КЛАСС

Модуль «Основы читательской грамотности»

К концу обучения обучающийся научится:

- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей;
- понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

- составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей

Модуль «Основы математической грамотности»

К концу обучения обучающийся научится:

- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

Модуль «Основы естественно-научной грамотности»

К концу обучения обучающийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

Модуль «Основы финансовой грамотности»

К концу обучения обучающийся научится:

- правильно использовать термины: обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги;
- объяснять, как честно осуществлять обмен, и какие проблемы могут возникнуть при обмене;
- вести элементарные финансовые расчёты;
- решать текстовые финансовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения финансовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ, проверять правильность вычислений;
- объяснять, что деньги появляются в семьях за счёт труда взрослых;
- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;
- называть основные признаки подлинности денег;
- приводить примеры валют;
- объяснять, что одни и те же товары или услуги могут иметь разную цену в разных местах, в разное время и у разных продавцов;
- объяснять, что деньги необходимо хранить в безопасном месте;
- объяснять, как грамотно и безопасно делать покупки;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- проявлять осведомленность о полезной информации в рекламе;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- формулировать простые выводы по вопросам финансовой грамотности на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к ситуациям обмена, использования денег и осуществления покупок;
- проявлять осведомленность о трудовой деятельности жителей родного края;

3 КЛАСС

Модуль «Основы читательской грамотности»

К концу обучения обучающийся научится:

- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
- характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);
- отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;
- при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;
- составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по со- держанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

Модуль «Основы математической грамотности»

- выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;

- извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

Модуль «Основы естественно-научной грамотности»

К концу обучения обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;

Модуль «Основы финансовой грамотности»

К концу обучения обучающийся научится:

- различать расходы и доходы семьи;
- называть основные источники доходов семьи;
- называть основные направления (категории) расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- приводить примеры сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- различать виды источников дохода: регулярные и нерегулярные;
- распределять расходы по основным направлениям (категориям);

- считать расходы и доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде;
- использовать различные источники информации о семейном и личном бюджете для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- проявлять осведомленность о роли банков, назначения вкладов и кредитов;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о семейном и личном бюджете, рисках денежного долга, бережливого расходования денег; грамотного накопления денег для финансовых целей;
- соблюдать правила безопасного и нравственного поведения в области денежных отношений, потребления ресурсов;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах;
- использовать умения выполнять арифметические действия (в пре-делах 1000) при расчете доходов, расходов, бюджета;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: стоимости (копейки, рубли), преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- решать финансовые задачи в одно-два действия, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно- двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах, в предметах повседневной жизни (ценник, этикетка, описание состава);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы бюджета семьи по образцу;
- выполнять действия по алгоритму (грамотное накопление денег);
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании личных финансов.

4 КЛАСС

Модуль «Основы читательской грамотности»

К концу обучения обучающийся научится:

- осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;

- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
- характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу, включая ресурсы сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей

Модуль «Основы математической грамотности»

К концу обучения обучающийся научится:

- выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность(реальность), соответствие правилу/алгоритму
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух- трех прямоугольников (квадратов);

- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
- выбирать рациональное решение;
- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- умения выполнять устно строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

Модуль «Основы естественно-научной грамотности»

К концу обучения обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- оценивать правильность поведения людей в природе, быту.

Модуль «Основы финансовой грамотности»

К концу обучения обучающийся научится:

- объяснять, что такое семейный бюджет, зачем его нужно вести;
- составлять семейный бюджет в игровых ситуациях;
- проявлять осведомленность в способах ведения учета семейных и личных трат;
- проявлять осведомленность в том, для каких целей люди открывают вклад в банке, какие виды вкладов бывают;
- проявлять осведомленность в том, для каких целей люди получают кредиты в банках, какие виды кредитов бывают;
- объяснять, что такое личный бюджет, зачем его нужно вести;
- вести учет личных трат; определять приоритетные траты;
- оценивать свои ежемесячные расходы с точки зрения их необходимости;
- находить возможности сокращения расходов;
- называть способы формирования сбережений;
- проявлять осведомленность в том, что такое «финансовая подушка безопасности» и для чего она предназначена;
- проявлять осведомленность о благотворительности и возможности участвовать в ней детям и взрослым;
- проявлять осведомленность о безналичном расчёте и пластиковой банковской карте, алгоритме безналичного платежа с помощью платёжного терминала;
- приводить примеры жизненных ситуаций, в которых людям необходима благотворительная помощь;
- использовать различные источники для поиска и безопасного извлечения достоверной финансовой информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения в финансовых отношениях с людьми;
- решать финансовые задачи, выполняя арифметические действия и их свойства, используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач финансовую информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах, в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- проявлять осведомленность в том, что такое интернет-платежи и как они осуществляются;
- распознавать распространенные мошеннические схемы, с которыми можно столкнуться в цифровой среде, в том числе признаки мошеннических сайтов.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

Занятия включают в себя теоретическую и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала. В работе с учащимися планируется использование различных методических приемов: практические занятия, экскурсии, самостоятельные работы.

Виды деятельности:

— творческие работы,

- задания на смекалку,
- лабиринты,
- кроссворды,
- логические задачи,
- упражнения на распознавание геометрических фигур,
- решение уравнений повышенной трудности,
- решение нестандартных задач,
- решение текстовых задач повышенной трудности различными способами,
- выражения на сложение, вычитание, умножение, деление в различных системах счисления,
- решение комбинаторных задач,
- задачи на проценты,
- решение задач на части повышенной трудности,
- задачи, связанные с формулами произведения,
- решение геометрических задач.
- выделять признаки сходства и различия двух объектов (предметов).
- описывать объект, называя его составные части и действия.
- сравнивать объекты, ориентируясь на заданные признаки.
- выполнять действия по алгоритму.
- читать и строить простейшие алгоритмы.
- составлять и записывать в виде схем алгоритмы с ветвлениями и циклами.
- формулировать условия

Проектная деятельность

Название модуля	Класс/ тема проекта				Срок реализации
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Основы читательской грамотности		Образ кота в литературе	"Герои русских былин: вымышленный образ или реальные люди"	Басни во все времена	последнее занятие по изучению модуля
Основы математической грамотности	Числа вокруг нас	Герои любимых сказок в мире математики	"Умножение без таблицы умножения"	Математика на кухне	последнее занятие по изучению модуля
Основы естественно-научной грамотности	Является ли божья коровка	Чудесные превращения или	Проблема мусора	Семь чудес света	последнее занятие по изучению модуля

	удивительным насекомым?	что такое сыр			
Основы финансовой грамотности		В сказки мы играем – деньги изучаем	Копейка рубль бережет. Почему?	О чём говорят монеты?	последнее занятие по изучению модуля

Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов - один из инструментов реализации требований ФГОС НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Достижение личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Достижение метапредметных результатов проверяется результатами выполнения комплексных заданий на межпредметной основе:

- представление коллективного результата деятельности класса (группы обучающихся) в рамках кружка внеурочной деятельности;
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании личного портфолио обучающегося в порядке, установленном локальным нормативным актом ОО.

Промежуточная аттестация проводится в форме **группового проекта**.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Перечень тем по данному разделу, планируемых для освоения учащимися	Форма проведения занятий	Электронные учебно – методические материалы
Модуль Основы читательской грамотности (6ч)					
1	Тема 1. Настоящий читатель.	2 часа	Кого можно считать настоящим читателем?	Лекция-беседа, учебный диалог	1.Единая коллекция цифровых образов (http://school-collection.edu.ru/)
			Читаем и переживаем, испытываем эмоции. Сходство и различие текстов.	Работа с текстом произведения: поиск описания героев	
2	Тема 2 Любимые книги	3 часа	Обложка любимой книжки.	учебный диалог	2.Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков (http://nachalka.school-
			Лента времени. Писатели и их книги. Портреты писателей	выставка-обзор	
			Любимые писатели. Книги С.Я. Маршака, А.Л. Барто, С.В. Михалков . Гимн России.	учебный диалог; игра «Вспомни и	

				назови».	club.ru/about/193/)
3	Подведение итога	1 час	Творческая работа «Твое представление о настоящем читателе (устное сочинение, рисунок и т.п.)	Выставка рисунков	
Модуль Основы математической грамотности (5 ч)					
4	Арифметические забавы	2	Из истории развития математики.	учебный диалог	1.Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2 2.Видеоуроки, презентации http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_s_hkola/18
			Виды цифр. Римская нумерация. Начало работы над проектом «Числа вокруг нас»	Викторины, познавательные игры; практическая работа	
5	Логика в математике.	2	Математические ребусы и их решение.		
			Математические ребусы и их решение.		
6	Геометрия	1.	Задачи с геометрическим содержанием. Защита проекта «Числа вокруг нас»	Коллективное творчество.	

Модуль Основы естественно-научной грамотности (5 ч)					
7	Введение Тайны за горизонтом.	1	Науки о природе. Как изучают природу?	Лекция-беседа, учебный диалог	1.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов раздел «Новая начальная школа 1-4» 2.Виртуальная лаборатория МЭШ
8	Жили-были динозавры... и не только они.	1	Первобытные животные. Кошки и собаки-друзья человека.	Лекция-беседа, учебный диалог; виртуальные экскурсии; работа с иллюстративным материалом;	
9	Тайны камней.	1	История образования камней. Начало работы над проектом «Является ли божья коровка удивительным насекомым?»	коллективная творческая работа	
10	Загадки растений	1	Книга рекордов Гиннесса. Самые интересные факты о растениях.		
11	Планета насекомых. Эти удивительные животные	1	Книга рекордов Гиннесса. Самые интересные факты о животных, насекомых Защита проекта «Является ли божья коровка удивительным насекомым?»		
		16			

2 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Перечень тем по данному разделу, планируемых для освоения учащимися	Форма проведения занятий	Электронные учебно – методические материалы
Модуль Основы читательской грамотности (8ч)					
1	Тема 1.	1	Основные правила пользования библиотекой. Вводный урок.	лекция-обзор; учебный диалог	1. Викторины сказочные. (https://www.google.com/url?q=https://skazvikt.ucoz.ru/&sa=D&source=editors&ust=1643755333125834&usg=AOvVaw13y7z3LSs7HSki0d1cEv5K) 2. LiBRARY.RU - информационно-справочный портал. 3. BiblioГид . Списки лучших детских книг
2	Тема 2.	1	История возникновения информационных центров..	Виртуальная экскурсия по мировым информационным центрам мира и страны	
3	Тема 3.	1	Библиотека – информационный центр школы. Система расстановки библиотечного фонда.	Практическая работа	
4	Тема 4.	1	Методы работы с информацией.	лекция-обзор; учебный диалог	
5	Тема 5.	2	Информационная культура школьника. Начало работы над проектом Основные понятия: информационные ресурсы, культура, документ.	Практическая работа. Самостоятельный поиск информации.	
6	Тема 6.	2 часа	Подведение итогов. Защита проекта «Образ кота в литературе»	Коллективное творчество.	
Модуль Основы математической грамотности (9)					
7	Арифметические забавы	2	Игры с числами. Магические квадраты Задачи на сообразительность и внимание	Коллективное наблюдение; викторины, познавательные игры; практическая работа;	1. Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2 2. Видеоуроки, презентации
8	Логика в математике	4	Больше-меньше, раньше-позже. Быстрее-медленнее. Множество и его элементы. Способы задания множеств. Сравнение и отображение множеств. Истинные и ложные		

			высказывания. Символы в реальности и в сказке. Начало работы над проектом «Герои любимых сказок в мире математики»	олимпиады; математические чтения; конкурсы	http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18
9	Геометрия	3	Задачи на разрезание и склеивание. Кодирование. Задачи на разрезание и склеивание. Российский триколор-параллелограмм, прямоугольник? Защита проекта «Герои любимых сказок в мире математики»	Практическая работа Защита проекта	3.Яндекс.Учебник. 4.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов «Математика в начальной школе», «математика и конструирование» 5.Образовательная платформа УЧИ.ру
Модуль «Основы естественно-научной грамотности» (8ч.)					
10	Введение	1	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Начало работы над проектом «Чудесные превращения или что такое сыр»	Лекция-беседа, учебный диалог; виртуальные экскурсии; работа с иллюстративным материалом;	1.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов раздел «Новая начальная школа 1-4» 2. Виртуальная лаборатория МЭШ
11	Тайны за горизонтом	1	Какой остров самый большой в мире? Как древние находили путь?		
12	Жили-были динозавры... и не только они	1	Существовали ли драконы на самом деле?		
13	Тайны камней	1	Когда были открыты драгоценные камни? Что такое песок?		
14	Загадки растений	1	История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений.		
15	Эти удивительные животные	1	Потомки волка. Чутье обычное... и чутье особое.		
16	Планета насекомых	1	Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники Охрана насекомых..		

17	Загадки под водой и под землей	1	Как изучают подводный мир. Защита проекта «Чудесные превращения или что такое сыр»	коллективная творческая работа	
Модуль «Основы финансовой грамотности» (9ч)					
18	Раздел 1. Обмен	3	Когда и почему появился обмен?	ситуационная игра образно-ролевые игры исследовательская деятельность урок-практикум дискуссия, обсуждение	1.Сайт https://fincult.info/ — информационно-просветительский ресурс, созданный Центральным банком Российской Федерации. 2. Коллекция ЭОР «Открытый класс» " http://www.openclass.ru/
			Правила справедливого обмена		
			Трудности обмена В чём трудности обмена? Как сравнить ценность предметов для обмена		
19	Раздел 2. Деньги	3	Для чего люди придумали деньги? Начало работы над проектом «В сказки мы играем – деньги изучаем»		
			Какими были самые первые деньги?		
			Какими деньгами люди пользуются сейчас?		
20	Раздел 3. Как грамотно делать покупки ?	3	Что можно купить за деньги? Какие бывают покупки?		
			Как выбрать нужные товары и услуги?		
			Учимся читать рекламу .Учимся покупать. Защита проекта «В сказки мы играем – деньги изучаем»		
		34			

3 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Перечень тем по данному разделу, планируемых для освоения учащимися	Форма проведения занятий	Электронные учебно – методические материалы
Модуль Основы читательской грамотности (8ч)					
1	Тема 1.	1	Книги верные друзья.	Презентация дневника читателя.	1.Единая коллекция цифровых образов (http://school-collection.edu.ru/) 2.Уроки для
2	Тема 2.	2	Писатели и художники в одном лице. Иллюстрирование сюжета по рассказу.	Беседа по выявлению понимания прослушанного/про	

				читанного произведения, выставка рисунков	начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков (http://nachalka.school-club.ru/about/193/)
3	Тема 3.	2	Будь здорова, книжка!	Практическая работа: простейшие операции по ремонту книг:	
			Будь здорова, книжка! Начало работы над проектом "Герои русских былин: вымышленный образ или реальные люди"	Книжная выставка	
4	Тема 4.	2	Расширение представлений о библиотеке.	Виртуальные экскурсии в Российскую государственную библиотеку. Практическая работа. Поиск информации по автору книги	
			Правила и обязанности читателя.	Просмотр видеоролика «Правила поведения в библиотеке»	
5	Тема 5.	1	Методы работы с книгой. Защита проекта "Герои русских былин: вымышленный образ или реальные люди"	Практическая работа, составление памятки	
Модуль Основы математической грамотности (8ч)					
6	Арифметические забавы	3	Ребусы. Шифры. Задачи про цифры. Закономерности. Начало работы над проектом «Умножение без таблицы умножения» Задачи на взвешивание и переливание.	Коллективное наблюдение; викторины, познавательные игры; практическая работа; олимпиады; математические чтения; конкурсы	1.Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2 2.Видеоуроки, презентации http://um-razum.ru/load/uchebnye
7	Логика в математике	3	Задачи на поиск закономерностей. Задачи с лишними и недостающими данными. Задачи, решаемые без вычислений.		
8	Геометрия	2	Задачи со спичками. Игра-головоломка «Пифагор».		

			Защита проекта «Умножение без таблицы умножения»	Защита проекта	_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 3.Яндекс.Учебник. 4.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов «Математика в начальной школе», «математика и конструирование» 5.Образовательная платформа УЧИ.ру
Модуль «Основы естественно-научной грамотности» (8ч)					
9	Введение	1	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.	Лекция-беседа, учебный диалог; виртуальные экскурсии; работа с иллюстративным материалом; практическая работа	1.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов раздел «Новая начальная школа 1-4» 2. Виртуальная лаборатория МЭШ
10	Тайны за горизонтом	1	Кто открыл Австралию? Существует ли жизнь в Антарктиде?		
11	Жили-были динозавры... и не только они	1	Голубые лягушки. Когда появились первые рептилии?		
12	Тайны камней	1	Что такое коралловый остров? Сады камней.		
13	Загадки растений	1	Растения - путешественники? Охрана лекарственных растений.		
14	Эти удивительные животные	1	«Речные лошади» (бегемоты, среда их обитания.) Выхухоль. Красная книга. Начало работы над проектом «Проблема мусора»		
15	Планета насекомых	1	Обладают ли кузнечики слухом? Почему комар считается злейшим врагом человека?	коллективная творческая работа	
16	Загадки под водой и под землей	1	Что такое ракушка-прилипала? Как передвигается осьминог? Что такое насекомоядные растения? Защита проекта «Проблема мусора»		

Модуль «Основы финансовой грамотности» (10 ч)					
17	Раздел 4. Доходы	3	Что такое доходы?	ситуационная игра образно-ролевые игры исследовательская деятельность урок-практикум дискуссия, обсуждение	1.Банк России. Онлайн-уроки по финансовой грамотности для школьников 2.Сайт https://fincult.info/ — информационно- просветительский ресурс, созданный Центральным банком Российской Федерации. 3.Коллекция ЭОР «Открытый класс» " http://www.openclass.ru/
			Откуда в семью приходят доходы?		
			Какими бывают доходы?		
18	Раздел 5. Расходы	4	Что такое расходы?		
			Куда уходят деньги в семье?		
			Какими бывают расходы?		
19	Раздел 6. Экономия, сбережения и накопления	3	Как стать бережливым и экономным человеком? Начало проекта «Копейка рубль бережет. Почему?»		
			Как грамотно копить деньги?		
			Защита проекта «Копейка рубль бережет. Почему?»		
		34			

4 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Перечень тем по данному разделу, планируемых для освоения учащимися	Форма проведения занятий	Электронные учебно – методические материалы
Модуль Основы читательской грамотности (7ч)					
1	Тема 1.	1	Библиотека и Интернет как источники информационных ресурсов общества.	Поиск информации в справочной литературе, работа с различными периодическими изданиями	1.Единая коллекция цифровых образ (http://school-collection.edu.ru/) 2.Уроки для
2	Тема 2.	2	Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритм их решения. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритм их решения. Начало работы над проектом «Басни во все времена»		

3	Тема 3.	2	Аналитико–синтетическая переработка источников информации. Первичные документы как объекты аналитико-синтетической информации.	Практическая работа. Высказывание своего отношения к прочитанному.	начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков (http://nachalka.school-club.ru/about/193/)
			Углубление представлений о первичных документах.		
4	Тема 4.	1	Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной работы учащихся.	Практическая работа .Способы составления плана и правила оформления.	
5	Тема 5.	1	Подведение итогов. Защита проекта «Басни во все времена»		
Модуль Основы математической грамотности (9ч)					
6	Арифметические забавы.	2	Задачи, решаемые перебором.	Игра-соревнование; Дидактическая игра; учебный диалог;	1.Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/47-2-2
			Решение задач с конца.		
7	Логика в математике.	4	Четность-нечетность, черное-белое.	беседа с просмотром иллюстративного материала; коллективное наблюдение; викторины, познавательные игры; практическая работа; олимпиады; математические чтения; конкурсы	2.Видеоуроки, презентации http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18
			Арифметические ребусы и лабиринты.		
			Логические задачи на поиск закономерности и классификацию.		
			Старинные задачи. Начало работы над проектом «Математика на кухне»		3.Яндекс.Учебник.
8	Геометрия	3	Зеркальное отражение. Симметрия.		4.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов «Математика в начальной школе», «математика и
			«Танграмм».		

					конструирование» 5.Обазовательная платформа УЧИ.ру
			Защита проекта «Математика на кухне»	Коллективная творческая работа	
Модуль «Основы естественно-научной грамотности» (8 ч)					
9	Введение	1	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.	Лекция-беседа, учебный диалог; виртуальные экскурсии; работа с иллюстративным материалом; практическая работа; игра-соревнование	1.Сайт Чудеса света https://www.chudesagizni.com/chudesasveta 1.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов раздел «Новая начальная школа 1-4» 2. Виртуальная лаборатория МЭШ
10	Тайны за горизонтом	1	Атлантида – сказка или реальность.		
11	Жили-были динозавры... и не только они	1	Что такое ледниковый период? Начало работы над проектом «Семь чудес света»		
12	Тайны камней	1	Дольмены – что это?		
13	Загадки растений	1	История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др.		
14	Загадочные животные	1	Тайна озера Лох-Несс		
15	Планета насекомых	1	Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян	Коллективная творческая работа	
16	Загадки под водой и под землей	1	Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Защита проекта «Семь чудес света»		
Модуль «Основы финансовой грамотности» (10 ч)					
17	Раздел 7. Семейный бюджет	6	Что такое семейный бюджет?	ситуационная игра образно-ролевые игры исследовательская деятельность урок-практикум	1.Банк России. Онлайн-уроки по финансовой грамотности для школьников 2.Сайт
			Как грамотно вести семейный бюджет?		
			Зачем люди открывают вклад в банке?		
			Виды вкладов в банке. Как выбрать вид вклада?		
			Зачем люди берут кредит в банке?		
			Как выбрать вид кредита?		

18	Раздел 8. Личный бюджет	2	Что такое личный бюджет?	дискуссия, обсуждение	https://fincult.info/ — информационно-просветительский ресурс, созданный Центральным банком Российской Федерации. 3. Коллекция ЭОР «Открытый класс» " http://www.openclass.ru/
			Как грамотно вести личный бюджет? Начало проекта «О чём говорят монеты?»		
19	Раздел 9. Благотворительность	2	Что такое благотворительность?		
			Защита проекта «О чём говорят монеты?»		
		34			

Приложение 1

ПРОЕКТЫ МОДУЛЯ «ОСНОВЫ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Проект "Образ кота в литературе" (2 класс)

Цель работы: исследовать образ кота в литературе.

Предмет исследования: тексты, в которых упоминается о кошке.

Методы: анализ произведений литературы, опрос, анкетирование одноклассников, статистическая обработка.

Задачи:

1. прочтение произведений о кошках;
2. определение тех черт характера, которые свойственны кошкам;
3. выявление тех функций, которые выполняет кошка в литературе;
4. определить, как создается образ кота ;
5. подобрать элементы устного народного творчества, содержащие образ этого животного;
6. провести опрос среди одноклассников, посвященный их отношению к кошкам и произведениям о них.

Гипотеза: предположили, что кошка является неотъемлемой частью жизни человека, поэтому ее образ широко распространен в литературе

Проект "Герои русских былин: вымышленный образ или реальные люди" (3 класс)

Цель – добыть сведения в литературных источниках, подтверждающие или опровергающие существование богатырей на Руси и выяснить, не были ли они совершенно мифическими персонажами.

Достижение поставленной цели предполагает решение ряда исследовательских задач:

1. Раскрыть понятия «былина», «богатырь».
2. Изучить произведения литературы и искусства, найти сведения, подтверждающие или опровергающие существования богатырей, их прототипов.
3. Проанализировать работу и обобщить данные

Проект «Басни во все времена» (4 класс)

Цель исследования: узнать, как появился литературный жанр басни и как он развивался с древних времён до наших дней, используя различные информационные источники.

Задачи исследования

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- выяснить, что такое басня;
- провести опрос среди детей и взрослых с целью выяснить, как популярен жанр басня и каких известных баснописцев они знают;
- обобщить материал по теме исследования и построить итоговую ленту времени «Басни во все времена».

При выполнении работы для решения данных задач использовались следующие методы:

- *теоретические:* изучение и анализ источников информации;
- *эмпирические:* проведение интервью, анкетирование.

Объектом исследования является басня в литературе.

Предмет исследования: развитие басенного жанра в литературе.

Гипотеза исследования: предположим, что басни начали писать очень давно, пишут сейчас и будут писать, так как они имеют большое значение для человека во все времена.

Этапы работы:

- работа со словарями;
- проведение анкетирования;
- проведение интервью;
- работа с литературными источниками, Интернет-ресурсами;
- обобщение, выводы.

ПРОЕКТЫ МОДУЛЯ «ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Проект « Числа вокруг нас» (1 класс)

Цель : узнать о роли чисел в нашей жизни.

Задачи: узнать из различных источников, где могут встречаться числа;

Выяснить с помощью наблюдения, где используются числа

Этапы работы:

Найти и изучить материалы по данной теме из разных источников

Провести наблюдения и выяснить, где используются числа в нашей жизни

Проект «Герои любимых сказок в мире математики». (2 класс)

Тип проекта: исследовательский, информационный, предметный, групповой, средней продолжительности.

Цель: изучение роли сказочного сюжета и сказочных персонажей в изучении математики.

Задачи:

1. Познакомиться с примерами сказок, в которых сказочные герои знакомят нас с числительными;
2. Провести сравнительно-сопоставительный анализ употребления числительных в сказках;
3. Определить могут ли сказочные герои наглядно рассказать нам о геометрических фигурах;
4. Привести примеры использования персонажей сказок как героев математических задач;
5. Подготовить сборник задач по математике с использованием сказочных персонажей.

Гипотеза: выбор чисел в сказках не случаен и сказки помогают лучше понять различные математические свойства и правила для решения задач.

Объект исследования – сказки как способ изучения математики.

Предмет – использование и роль сказочных героев в процессе изучения числительных, геометрических фигур, решении задач.

Метод исследования: описательный и сопоставительный, так как в ходе выполнения работы использовалось наблюдение, обобщение, классификация материала, проводился анализ сказок, анкетирование.

Необходимое оборудование: справочная литература, компьютер, интернет, мультимедийное оборудование.

Предполагаемый продукт проекта:

- сборник задач «Герои любимых сказок в математике».

Ход проекта:

- Выбор команды учащихся, которая будет заниматься проектом.
- Распределение учащихся по группам.
- Определение и обсуждение темы проектной работы.
- Обсуждение целей и задач проекта.
- Составление плана работы над проектом

Учебный исследовательский проект по математике на тему "Умножение без таблицы умножения" (3 класс)

Объектом моего исследования являются математическое действие умножения; предметом исследования - различные способы умножения.

Цель проекта: ознакомление с различными способами умножения натуральных чисел, не используемых на уроках, для вычисления которых достаточно устного счета или применения карандаша, ручки и бумаги.

Задачи:

- Найти и разобрать различные способы умножения.
- Рассмотреть методы умножения при которых не нужно знать таблицу умножения. Расширить круг примеров, решенных указанным способом.
- Развить навыки самостоятельной работы: поиск информации, отбор и оформление найденного материала.

Методы:

- поисковый метод с использованием научной и учебной литературы, интернета;
- исследовательский метод при определении способов умножения;
- практический метод при решении примеров.

Проект « Математика на кухне» (4 класс)

Цель работы: исследовать использование математических знаний на кухне.

Задачи исследования:

- изучить единицы измерения, применяемые на кухне;
- применить полученные знания на практике;
- рассчитать стоимость пиццы для семьи.

Гипотеза: Если правильно рассчитать количество продуктов на приготовление блюда, то можно научиться хорошо готовить.

Объект исследования: применение математических знаний в повседневной жизни.

Предмет исследования: кулинарные рецепты; таблицы различных мер веса и объема

ПРОЕКТЫ МОДУЛЯ» ОСНОВЫ ЕСТЕСТВЕННО- НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Проект « Является ли божья коровка удивительным насекомым?» (1 класс)

Цель исследования - изучение многообразия божьих коровок, их образа жизни, взаимодействия с природой и человеком.

Чтобы найти ответы на свои вопросы, нужно узнать об этих насекомых как можно больше: изучать энциклопедии, наблюдать за божьими коровками, проводить эксперименты. Всё это поможет в подтверждении гипотезы:

Если божья коровка так широко известна и распространена, то может ли она являться удивительным насекомым?

Задачи исследования:

1. Найти и изучить материал о божьих коровках в разных источниках информации
2. Сравнить разные виды божьих коровок
3. Выяснить: опасны божьи коровки или нет
4. Узнать, нужны ли божьи коровки людям

Объект исследования: божьи коровки.

Предмет исследования: образ жизни божьих коровок и их взаимодействие с природой и человеком.

Методы исследования: поиск и сбор информации из разных источников, наблюдение, сравнение, анализ, анкетирование

Проект "Чудесные превращения или что такое сыр" (2 класс)

Актуальность нашей исследовательской работы заключается в широком распространении сыра в качестве продукта питания, регулярном употреблении его и в связи с возникающими сомнениями в безопасности покупного сыра возникает вопрос – можно ли приготовить сыр самостоятельно?

Гипотеза. В ходе исследовательской работы мы постараемся ответить на главный вопрос: можно ли сделать сыр в домашних условиях?

Цель: узнать историю происхождения сыра, его пользу; познакомиться с видами сыра. Изготовить сыр в домашних условиях

Этапы проведения

1. История сыра в мире. (поиск информации)
2. Полезные свойства сыра. (поиск информации)
3. Изготовление сыра.(практическая работа в домашних условиях)
4. Анкетирование (родителей и одноклассников)

Проект « Проблема мусора» (3 класс)

Задача: провести опрос населения (одноклассников, родителей)

Цель работы: понять какое количество людей разделяет мусор, понять, как можно решить проблему.

В исследовательском проекте по экологии на тему «Проблема мусора» ребята изучат проблему засорения планеты мусором, способы и категории сортировки мусора, проведут опрос среди обучающихся, расскажут о причинах и последствиях глобального потепления и парникового эффекта

Проект (4 класс) « Семь чудес света»

Объект исследования: семь чудес света.

Предмет исследования: история создания и гибели самых знаменитых памятников Древнего Мира.

Цель работы: изучить информацию о семи чудесах древнего мира и поделиться ею со своими одноклассниками.

Задачи:

- Подобрать и изучить литературу по данной теме;
- Получить целостное представление о Чудесах Света как о великих творениях античной культуры, изучить историю создания и гибели самых знаменитых памятников Древнего Мира;
- Понять, почему каждое из Чудес Света уникально и неповторимо;
- Провести социологическое исследование;
- Сделать выводы о проделанной работе;
- Оформить работу в виде доклада и презентации.

Методы исследования, использованные нами при выполнении исследовательской работы:

- поиск и сбор информации о семи чудесах света древнего мира в различных источниках;
- систематизация найденной информации об истории списков семи чудес света;
- проведение опроса среди учащихся 4 класса о знании семи чудес света;
- синтез и обобщение полученных результатов исследования;
- формирование выводов исследования.

Исследование проводилось в несколько этапов.

На первом этапе проводится изучение информации о древних памятниках – Семи Чудесах Света в энциклопедиях.

На втором этапе осуществлялся разработка анкеты для опроса школьников и родителей по данной теме исследования.

На третьем этапе проводились:

- опрос школьников по теме исследования;
- опрос родителей по теме исследования;
- систематизацию полученных материалов, сделали вывод и оформили работу в виде доклада по теме исследования.

ПРОЕКТЫ МОДУЛЯ» ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Проект «В сказки мы играем – деньги изучаем» (2 класс)

Цель: формирование финансовой грамотности у детей школьного возраста посредством театрализованной деятельности.

Задачи:

1. Познакомить и активизировать речь детей младшего школьного возраста, первичными экономическими понятиями (бедный – богатый, расточительный, щедрый - жадный, бартер и др.);
2. Поспособствовать воспитанию нравственных качеств (бережливость, рачительность, трудолюбие, умение планировать дела);

3. Создать условия для развития творческих способностей детей, в ходе организации совместных мероприятий с педагогами ДОУ, посредством театрализованной деятельности;
4. Формировать социально - коммуникативные навыки в ходе совместной деятельности (умение договариваться, уступать и др.);
5. Обогащать развивающую предметно - пространственную среду группы дидактическими материалами и атрибутами по разделу «финансовая грамотность».

Тип проекта: познавательно-творческий

Формы и методы работы:

Сюжетно – ролевые игры, беседы, фотоальбомы, эксперименты, дидактические игры, игры экономического содержания, инсценировка сказки, чтение художественных произведений, потешки и поговорки, просмотр мультфильмов.

Проект: «Копейка рубль бережет. Почему?» (3 класс)

Цель:

- способствовать развитию интереса к окружающему миру, а именно к денежным отношениям.
- создание условий для формирования у воспитанников интереса к истории возникновения денег, раскрыть понятия электронных денег. И для чего они нужны в современном мире. выявление знаний детей о деньгах, введение в проблему.

Задачи:

- раскрыть понятие «деньги» и откуда они появились у людей.
- с помощью презентации и других ресурсов показать для чего необходимы деньги.

Предполагаемый результат: дать представление об истории возникновения денег и как они «работают» в современном мире.

Работа с родителями: ознакомление детей и родителей с темой, целью и задачами проекта. Подборка материала, иллюстраций, изготовление альбомов

Проект «О чём говорят монеты?» (4 класс)

Цель исследования:

проверить, поможет ли изучения монет расширить знания по истории страны, её культуры.

Задачи:

- изучить монеты моей коллекции;
- сравнить мои выводы с историческими сведениями;
- познакомиться с историей возникновения монет;
- провести исследование знаний моих одноклассников по теме данной работы;

Методы исследования:

1. Систематизация и классификация монет.

2. Поиск новых монет.
3. Беседы.
4. Изучение литературных источников.
5. Информация Интернета.
6. Социологический опрос

Приложение 2

Критерии оценивания проектов

№ п/п	Критерий	Баллы (от 0 до 3)
Оценка представленной работы: (тема)		
1.	Обоснование выбора темы. Соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам	1– не было обоснования темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью 2– был обоснован выбор темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью 3–было обоснование выбора темы, цель сформулирована в соответствии с темой, тема раскрыта полностью
2.	Рефлексия Владение рефлексией; социальное и прикладное значение полученных результатов (для чего?, чему научились?), выводы	0 – нет выводов 1 – выводы по работе представлены неполно 2 – выводы полностью соответствуют теме и цели работы
Оценка выступления участников:		
3.	Качество публичного выступления, владение материалом	1-участник читает текст 2-участник допускает речевые и грамматические ошибки 3-речь участника грамотная и безошибочная, хорошо владеет материалом
4.	Качество представления продукта проекта. (Уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, поделки, реферата, макета, иллюстрированного альбома, компьютерной презентации, карты, газеты, постановки, спектакля, экскурсии, игры. Обеспечение объектами наглядности, творческий подход в	1 – участники представляют продукт 2- оригинальность представления продукта 3 –оригинальность представления и качество выполнения продукта

	подготовке наглядности)	
5.	Умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи, эрудиция докладчика	1-не умеет вести дискуссию, слабо владеет материалом 2-участник испытывает затруднения в умении отвечать на вопросы комиссии и слушателей 3-участник умеет вести дискуссию. Доказательно и корректно защищает свои идеи
6.	Дополнительные баллы (креативность - новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст , особое мнение эксперта)	0-3
	ИТОГО	

Таблица для оценивания проектной деятельности.

№ п/п	Критерий	Баллы (от 0 до 3)
Оценка представленной работы: (тема)		
1.	Обоснование выбора темы. Соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам	
2.	Рефлексия Владение рефлексией; социальное и прикладное значение полученных результатов (для чего?, чему научились?), выводы	
Оценка выступления участников:		
3.	Качество публичного выступления, владение материалом	
4.	Качество представления продукта проекта. (Уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, поделки, реферата, макета, иллюстрированного альбома, компьютерной презентации, карты, газеты, постановки, спектакля, экскурсии, игры. Обеспечение объектами наглядности, творческий подход в подготовке наглядности)	
5.	Умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи, эрудиция докладчика	
6.	Дополнительные баллы (креативность - новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст , особое мнение эксперта)	

	ИТОГО	
--	--------------	--